

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКО-ГАВАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(КГБ ПОУ СППТ)



Согласовано  
Директор ООО «Строитель»  
С.А.Котыхов  
\_\_\_\_\_ 2020.



Утверждаю:  
Директор КГБ ПОУ СППТ  
С.Ю.Кудлай  
\_\_\_\_\_ 2020г.

Адаптированная  
образовательная программа профессионального обучения -  
профессиональной подготовки рабочих по профессии  
13450 Маляр

г. Советская Гавань  
2020г.

Адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) рабочих разработана для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1138н); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации», Положения о порядке прохождения итоговой аттестации

Адаптированная программа профессионального обучения разработана творческой группой в составе:

Н.В.Кочкарёва - заместитель директора по УПР

Н.К.Пилявская – заместитель директора по УР

С.С.Еременко - методист

Н.Б.Дианова – председатель ПЦМК

Л.А.Стародубова – преподаватель дисциплин профессионального цикла

В.В.Пичугина – преподаватель дисциплин гуманитарного цикла

О.Н.Кочеткова – руководитель физического воспитания

\* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Адрес: 682800

г.Советская Гавань

ул.Чкалова,12

т. (42138) 42109

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия	4
1 Паспорт адаптированной образовательной программы профессионального обучения	6
2 Характеристика программы	8
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
4 Документы ,определяющие содержание и организации образовательного процесса	19
5 Условия реализации адаптированной образовательной программы	20
6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
7 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной профессиональной программы	25

## **Основные понятия**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению

образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**Паспорт**  
**адаптированной образовательной программы**  
**профессионального обучения**  
для профессиональной подготовки рабочих по профессии  
13450 Маляр  
(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)

### 1. Общие положения

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п. 16).

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Интеллектуальная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. Нужно учитывать, что обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) теоретические предметы усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Данной группе лиц свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 13450 Маляр**

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса.

В программу включен адаптационно-коррекционный цикл, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений).

## **2. Характеристика программы**

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии «Маляр» разработана для выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные (коррекционные) основные общеобразовательные программы без получения среднего общего образования, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, учебного плана для профессиональной подготовки, программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуального нарушения) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных КГБ ПОУ СППТТ с учетом потребностей регионального рынка и соответствующих отраслевых требований, на основе требований квалификационных характеристик по профессии «Маляр».

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 13450 Маляр.

Адаптированная основная программа включает изучение общепрофессиональных дисциплин, дисциплин профессионального цикла (МДК, УП, ПП) и адаптационного цикла (курс социальной адаптации).

### **2.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО**

Нормативно-правовые основы разработки АОППО составляют:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.
- *Федеральные законы:*
- Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);



- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- *Указы Президента Российской Федерации:*
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- *Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ:*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года;
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01- 50-174/07-1968 – О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292»;
- *Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:*
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида,

индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

- *Методические рекомендации:*

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06 - 830вн);

- Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года N 1338н;

- Локальные нормативные акты КГБ ПОУ СГПТТ.

## **2.2. Срок освоения АОППО**

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО:

- на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев;

- на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Маляр 2-3 разряда

## **2.3. Требования к поступающим**

На обучение в КГБ ПОУ СГПТТ принимаются лица с ОВЗ.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании;

- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);

- справку бюро МСЭ;

- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);

- медицинскую справку;

- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 4 фото 3×4;
- СНИЛС.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению поступающего.

#### **2.4. Режим занятий**

Режим занятий – 5 часов в день, шестидневная учебная неделя, объем недельной нагрузки 30 часов.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для малярных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- леса и подмости.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.**

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр должен владеть следующими видами деятельности (трудовых функций):

1. Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

ПК 1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

ПК1.2. Протравливание и обработка поверхностей.

2. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

ПК 2.1. Шпатлевание поверхностей вручную.

ПК 2.2. Грунтование и шлифование поверхностей.

ПК 2.3. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.

3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей

ПК 3.1. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

ПК3.2. Окрашивание поверхностей.

ПК3.3. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

**Выпускник АОП ПО должен обладать общими компетенциями,**

включающими в себя способность (другие характеристики):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **3.4. Квалификационная характеристика выпускника**

Основная цель вида профессиональной деятельности: покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года N 1138н), выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2 – 3 уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

**ОТФ.А.** Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

**ОТФ.В.** Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

**ОТФ.С.** Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

#### **Соответствие обобщенных трудовых функций и уровня квалификации**

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции	Устанавливаемый квалификационный разряд
ОТФ.А. - ТФ. А/01.2	ПК1.1.Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	2
ОТФ.А. - ТФ. А/02.2	ПК1.2.Протравливание и обработка поверхностей	2
ОТФ.В. - ТФ. В/01.2	ПК2.1.Шпатлевание поверхностей вручную	2
ОТФ.В. - ТФ. В/02.2	ПК2.2.Грунтование и шлифование поверхностей	2
ОТФ.В. - ТФ. В/03.2	ПК2.3.Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	2
ОТФ.С. - ТФ. С/01.3	ПК3.1.Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	3
ОТФ.С. - ТФ. С/02.3	ПК3.2.Окрашивание поверхностей	3
ОТФ.С. - ТФ. С/03.3	ПК3.3. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	3

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный».

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве Маляр строительный - 2- го разряда.

Если выпускник показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация Маляр строительный - 3-го разряда.

### **3.5.Квалификационная характеристика**

#### **Маляр 2 разряд**

**Характеристика работ.** Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

**Должен знать:** виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ. Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений. Примеры работ. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

#### **Маляр 3 разряд**

**Характеристика работ.** Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей.

**Должен знать:** основные требования к качеству окрашивания. Свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ. Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов. Способы варки клея. Способы раскроя обоев. Примеры работ. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, ручными краскопультами. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея

### 3.6. Планируемые результаты освоения АОП ПО (компетенции, практический опыт, умения, знания)

Выпускник, имеющий 2-ой, 3-ий уровень квалификации по профессиональному стандарту Маляр (2 -3 разряд по ЕТКС), должен:

ВПД	Профессиональные компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Очистка поверхностей	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
		Сглаживание поверхностей вручную	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
		Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров
		Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
Протравливание и обработка поверхностей	Протравливание и обработка поверхностей	Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
		Обработка недеревянных поверхностей грунтовыми и пропитками кистью или валиком	Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов	Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
		Подмазывание отдельных мест		Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
		Приготовление нейтрализующего раствора		Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах
		Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором		Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов

				Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами
Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	Шпатлевание поверхностей вручную	Расшивка трещин	Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
		Вырезка сучьев и засмолов	Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов	Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
		Приготовление шпатлевочных составов	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
		Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав	Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
		Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом		Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
		Грунтование и шлифование поверхностей	Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей
	Способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения			
	Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов			
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ			
	Грунтование и шлифование поверхностей	Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей	Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
Техническое обслуживание краскопульта		Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта	

		Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей	ручным приводом	
			Производить техническое обслуживание ручного краскопульта	Способы и правила выполнения шлифовальных работ
			Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
				Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
				Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	Приготовление клеевого состава	Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции	Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ	
	Обрезка кромок обоев вручную	Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную	Способы и правила приготовления клея	
	Нанесение клеевого состава на поверхности	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Способы раскроя обоев вручную	
Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ				
Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	Расшивка трещин	Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
		Вырезка сучьев и засмолов	Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов	Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
		Приготовление шпатлевочных составов	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
		Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав	Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
		Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного		Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную



		механизированным способом		Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
				Способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмента для нанесения
				Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
				Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Окрашивание поверхностей	Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре	Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
		Нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом	Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
		Нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом	Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом
				Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
				Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и	Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м <sup>2</sup>	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей

	тканями	Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м <sup>2</sup>	Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые	Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
		Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями	Удалять пятна на оклеенных поверхностях	Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков
		Смена обоев, наклеенных внахлестку	Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев	
		Удаление пятен на оклеенных поверхностях	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев	
		Выполнение обрезки кромок обоев		
		Выполнение пакетного раскроя обоев на станке		

## 4. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса

### 4.1. Учебный план

Учебный план предусматривает профессиональную подготовку обучающихся (выпускников школы VIII вида) по соответствующей рабочей профессии без получения среднего общего образования (приложение).

Объем аудиторной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

В процессе обучения особое внимание уделяется адаптации обучающихся. В учебный план с этой целью включен курс социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа по профессиям рабочих предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
  - общепрофессионального;
  - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин:

ОДБ.01. История России

ОДБ.02. Основы трудового законодательства

ОДБ.03. Физическая культура (адаптивная)

ОДБ.04. Математика в профессии

ОДБ.05. Основы информатики

Общепрофессиональный учебный цикл определяет профессиональную направленность и включает дисциплины:

ОП.01. Основы материаловедения

ОП.02. Основы строительного черчения

ОП.03. Основы технологии отделочных строительных работ

ОП.04. Охрана труда

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный учебный цикл представлен тремя профессиональными модулями:

ПМ.01.Выполнение штукатурных работ:

ПМ.03.Выполнение малярных работ

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

Завершается обучение сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 30 часов. Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке аттестационной комиссией.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается Свидетельство об уровне квалификации и присваивается 2 разряд по изучаемой профессии.

### 4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график предусматривает чередование теоретического и практического обучения. На освоение первичных профессиональных навыков предусмотрена учебная практика в условиях учебной мастерской.

С целью закрепления профессиональных навыков и развития коммуникативных компетенций навыков предусмотрена производственная практика.

## **5. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

### **5.1. Материально-техническое оснащение основной программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы для лиц с ОВЗ отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом программы.

Для реализации адаптированной основной программы по профессии «Маляр» в образовательном учреждении имеются:

1	Общепрофессиональных дисциплин
2.	Охрана труда
3.	Социально- экономических дисциплин
4.	Малярных работ
5.	Основы технологии отделочных строительных работ
6.	Библиотека, читальный зал
7.	Спортивный зал
8.	Актовый зал
9.	Мастерская

### **5.2. Информационное обеспечение образовательной программы**

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по указанной профессии обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам адаптированной основной программы.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но также в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной основной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена

возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу – 1 экз. на одного слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

### **5.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошли обучение по дополнительным образовательным программам, связанным с обучением указанной категории обучаемых.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- тьютер.

### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

В рамках адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно, описываются соответствующими локальными нормативными актами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом

Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н <1>.

<1> Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801)

## **6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во вне учебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе.

Социокультурная среда техникума представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение,

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- **профилактически-оздоровительное сопровождение** предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**Основные формы работы:**

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия);
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно - профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.



## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОП (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно- оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Техникум создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

### **7.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится

техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессиям 13450 Маляр. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При подготовке к квалификационному экзамену проводятся консультации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются работодатели.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве: 13450 Маляр 2-го разряда.