

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Методическая разработка классного часа по теме:

**«Деньги: цель или средство?»**



**г. Советская Гавань**

## Пояснительная записка

Актуальность темы: особенности экономического сознания подростков, их финансовой грамотности и их участия в экономическом росте страны взаимосвязаны с их отношением к деньгам. Там, где финансовая грамотность не большая, возможности экономического роста неизбежно ограничены. Сегодня подростки –студенты, завтра они создадут свои семьи, станут специалистами в какой-то области или предпринимателями. Поэтому, чем раньше появится финансовая привычка управлять своими финансами, тем быстрее появится возможность повысить уровень своего благосостояния и спланировать свою жизнь и карьеру.

Цель работы – показать необходимость обучать студентов управлять деньгами, приучать их управлять финансовыми потоками и брать ответственность за свои решения. Прояснить, что будет эффективным и способствовать развитию и обучению, а что, наоборот, будет приучать к «вредным привычкам» относительно денег.

Данная разработка содержит материалы по организации и проведению внеурочного мероприятия для студентов СГПТТ.

Роль педагога — организовать достижение обучающимися поставленных перед ними целей, умений и компетенций посредством реализации предложенных заданий в рамках обозначенных этапов. В данной разработке применяются ситуационные игры для обучающихся, позволяющие активизировать воображение участников. Это поможет обучающимся находить решения поставленных задач в области управления личными финансами.

### **Цели:**

1. знание понятий «стоимость» и «расходы»,
2. овладение предметными умениями: принятие оптимальных финансовых решений в условиях ограниченности денежных ресурсов;
3. владение основными принципами составления плана расходов, и подсчёта стоимости;

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

Тема «Деньги: цель или средство?»

### **Цели проведения**

**Образовательная** - сформировать представление о природе денег и культуре обращения с деньгами; раскрыть сущность денег как нравственной категории;

**Развивающая:** формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству;

**Воспитательная** :воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления;

побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная приставка, презентация в программе PowerPoint,

**Форма проведения:** смешанная

1. Технологии: лично- ориентированные, обучение в сотрудничестве, деятельностного подхода.
2. Методические приемы: проблемно- ситуационное обучение, поисковая работа, мозговой штурм, синквейн

**Дата проведения:** 27ноября 2019

**Место проведения:** учебный кабинет

**Группа:** ПК - 19

План классного часа.

**Этап 1. Организационно-мотивационный (5 мин).**

**Этап 2. Операционно-регулирующий (25 мин).**

**Этап 3. Рефлексия (10 мин).**

## Ход классного часа

### Этап 1. Организационно-мотивационный (5 мин).

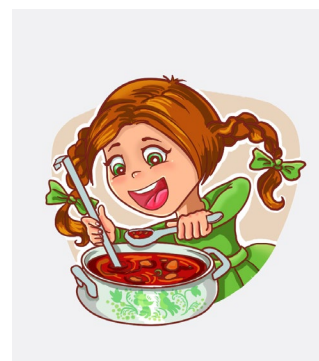
**Ведущий:** вступительное слово.

Рано или поздно любой человек сталкивается с тем, что у него появляется определенное количество свободных денег, и возникает вопрос как мне правильно обращаться со своими финансами? Встает вопрос накопить деньги или сразу потратить, а если потратить, то как правильно это сделать? Тема нашего занятия, так или иначе, связана с личными финансами, и вам предлагается составить тему урока из слов, которые у вас в карточках «средство – деньги – цель – или». Студенты участвуют в мозговом штурме, определяют тему и формулируют цели занятия совместно с педагогом.

### Этап 2. Операционно-регулирующий (25 мин).

#### Игра 1 с опережающим заданием «Сколько стоит тарелка борща?» (приложение 1)

**Ведущий:** ребята вам на дом было дано задание: составить список продуктов для приготовления борща и рассчитать стоимость одной порции совместно с родителями. Давайте обсудим, что у вас получилось. Идет обсуждение средней стоимости одной порции. Студенты делают вывод



о том что, разная стоимость товара обусловлена тем, что в разных магазинах товары стоят по – разному, поэтому расходы у обучающихся разные. Давайте посмотрим, сколько порция борща будет стоить в кафе (студенты, используя поисковые системы сети Интернет, изучают стоимость порции в разных точках общепита), есть ли разница в стоимости и если есть, то почему. Студенты делают вывод, что порция борща стоит в кафе дороже, чем домашний, педагог обращает внимание на том, что кроме данных расходов есть еще и другие: стоимость воды, электроэнергии, труд работников кафе, аренда помещения и другие расходы. Давайте сделаем вывод, где порция борща дешевле, а значит выгоднее для вашего бюджета.

**Студенты:** Делают вывод, что дешевле обедать дома и расходовать свои деньги нужно максимально эффективно, оценивания стоимость продуктов в разных

торговых точках.

## **Игра 2 «Что можно купить вместо 1 л молока» (приложение 1)**

**Ведущий:** Ребята, на столах у вас лежат конверты с заданием для второго этапа нашего мероприятия. Вам необходимо составить список товаров, которые можно купить вместо 1 л молока, на ту же сумму.



Работа в группах. Представление результатов.

**Ведущий:** представьте ваши списки по степени необходимости товаров для всех членов семьи. Какие товары оказались в начале списка, а какие в конце. Объясните почему?

Работа в группах. Представление результатов.

Студенты: Делают вывод, что необходимо планировать свои расходы для удовлетворения базовых потребностей всех членов семьи.

### **Этап 3.Рефлексия (10 мин).**

**Ведущий:** подведем итоги нашего занятия. Мы рассмотрели примеры эффективного использования денежных средств.

1. Предлагаю каждой группе решить, чем же являются деньги: целью или средством и разработать памятку-правило «Правила обращения с деньгами», исходя из предложенных ситуаций.
2. Написать синквейн по теме нашего занятия.

Напоминаю правила написания:

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

### **Пример синквейна**

Деньги

Редкие, ограниченные

Тратить, копить, сохранять

Тратить деньги надо с умом.

Потребности

**Примеры памятки.**

### ***Правила обращения с деньгами***

Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Старайся преумножать и сохранять.
2. Планируй покупки.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайся не влезать в долги.

### **Анкета для студентов**

1. Значимость данной темы для Вас (Да, Нет)
2. Доступность информации (Да, Нет)
3. Возможность применить полученные знания на практике (Да, Нет)
4. Какую информацию вы хотели бы узнать по данной теме дополнительно? \_\_\_\_\_

## Приложение 1.

### Игра 1. «Сколько стоит тарелка борща?»

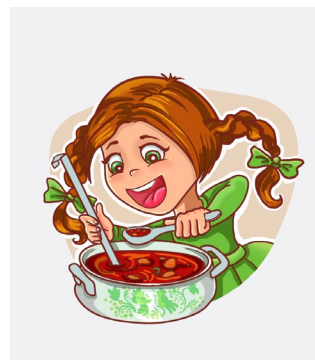
Цель: научить планировать расходы и эффективно тратить.

Необходимые материалы: рецепт борща, ручка, бумага.

Суть игры:

Опережающее задание: найдите рецепт борща на 4 порции. Сходить в магазин, взвесить продукты и высчитать их стоимость.

Теперь в ходе мероприятия посчитайте окончательную стоимость порции и сравните её стоимость с ценами в кафе и ресторанах.



### Игра 2. «Что можно купить вместо 1 л молока»



Цель: научить эффективно планировать и тратить.

Необходимые материалы: бумага, ручка.

Суть игры: Составить как можно больший список того, что можно приобрести на сумму, равную стоимости 1 л молока. Через 5 минут команды представляют свои списки. Представьте ваши списки по степени необходимости товаров для всех членов семьи. Какие товары оказались в начале списка, а какие в конце.

Объясните почему?

### Заключение

Если воспринимать деньги, не как цель в деятельности, а как средство ее достижения, можно достичь много. И, прежде всего, успеха, качества, порядка в делах, опыта, знаний. Следует помнить, что деньги не могут идти потоком в ущерб окружающим людям. Поэтому мечтая о большом капитале, не следует поддаваться искушению и забывать о главном. Всегда нужно думать о том, что главное в жизни – это личность, нравственные принципы, новые идеи, талант и другие качества, которые человек должен в себе развивать и совершенствовать. Если в первую очередь думать именно об этом, и использовать деньги как сред-

ство достижения цели, можно получить от жизни все, что необходимо, в том числе и финансовое благополучие.

В ходе данного классного часа были рассмотрены такие понятия, как стоимость, расходы, ограниченность ресурсов. Студенты рассмотрели возможные жизненные ситуации, научились принимать оптимальное решение в условиях ограниченности ресурсов.

Студенты поняли, что нужно планировать свои расходы, нести личную ответственность за решения. Они составили памятку «Правила обращения с деньгами», составили синквейн.

Данное занятие позволило студентам повысить уровень своей финансовой грамотности.



## **Список использованных документов и источников информации**

1. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

2. Fingram.ru Websoft.ru

3. ranepa.ru