

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СППТ)

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В. Кочкарева

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

по дисциплине ОП.06. Финансы, денежное обращение и
кредит

**на тему: «ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в
логистике

Советская Гавань, 2019

Аннотация

Данная методическая разработка открытого урока совершенствует знания, умения и навыки студентов, обобщает полученные теоретические знания по дисциплине «Финансы, денежное обращение, кредит» на тему: «Финансовая грамотность».

Студент обобщает, закрепляет знания по пройденным темам. Формирует навыки самостоятельной работы с литературой.

Открытый урок способствует более глубокому усвоению изучаемого нового материала, умению публично выступать, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности, формируются исследовательские умения и навыки студентов. Систематизируются и закрепляются полученные теоретические знания и практические умения по общеобразовательным дисциплинам.

В результате использования данного урока в процессе обучения и развития:

- повышается интерес студентов к учебным занятиям;
- изменяется мотивация обучаемых к освоению инновационных знаний;
- студенты развивают инновационное, аналитическое, экономическое и психологическое мышление.

Способствует развитию организационных качеств, развивается умение анализировать, систематизировать и сравнивать.

Формируются коммуникативные умения, ответственность за работу в команде, профессиональные интересы и предпочтения, а также компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

План – конспект урока

Тема открытого урока: «Финансовая грамотность»

Тип урока: урок актуализации знания и умений.

Форма организации учебной деятельности: урок, имитирующий деятельность, в форме деловой игры.

Методы обучения: Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых игр, соревнований, исследований.

Цели урока:

Образовательные:

- повторение пройденных тем по дисциплине «Финансы»;
- расширить представление о финансовой грамотности;
- активизировать познавательную активность;
- сформировать исследовательские умения и навыки (умение собирать информацию, конспектировать литературу и т.д.);
- выявить способность выступать, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности;
- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения;

Воспитательные:

- воспитать активную, ответственную, профессионально грамотную личность;
- воспитать деловые качества, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы;
- развивать коммуникативные навыки, развивать познавательный интерес;
- продолжать развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные

связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами

Межпредметные связи: «Экономика», «Экономика организации», «Статистика», «Математика».

Материальное оснащение: Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Оснащение урока:

1. Видеофильм «Финансовая грамотность».
2. Презентации, подготовленные студентами группы КЭБ – 3 и Б – 3.
3. Карточки с заданиями.

Учебно – методическая литература:

1. Микроэкономика. Продвинутый уровень. Черемных Ю.Н. Учебник. – М., 2015 – 180 с.
2. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. профессионального образования. Гомола А. И., Кириллов В. Е. , Жанин П. А. – М., 2014.
3. Технологические карты открытого урока.
4. Опорные конспекты.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1 <http://stm-wire.ru/>

И-Р 2 <http://webcache.googleusercontent.com/search>

Ход урока

1. Организационный момент. 1 мин.

- взаимное приветствие преподавателя и студентов;
- проверка отсутствующих;
- проверка внешнего состояния аудитории;
- проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида студентов;
- организация внимания.

2. Вступительное слово преподавателя. (задаётся «рабочее настроение», предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели и условия игры.) 5 мин.

3. Представление видеофильма «Финансовая грамотность» 5 мин.

4. Повторение изученного материала на основании презентации. 5 мин.

5. Игра-викторина «Лучший финансист» 25 мин.

6. Домашнее задание. 2 мин.

7. Рефлексия. 2 мин.

Ход урока.

1. Организационный момент.

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
1.	<ul style="list-style-type: none">• взаимное приветствие преподавателя и студентов;• проверка отсутствующих;• проверка внешнего состояния аудитории;• проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида студентов;• организация внимания.	Приветствуют преподавателя.	1 мин.

2. Вступительное слово преподавателя.

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
2.	Задаётся «рабочее настроение», предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели и условия игры. Цель курса вашего обучения – стать специализированными и востребованными выпускниками на рынке труда. Цель изучения дисциплины «Финансы» - является формирования базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области теории финансов, изучающей систему распределительных денежных отношений.	Студенты заслушивают преподавателя.	7 мин.

3. Представление видеофильма «Финансовая грамотность».

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
3.	Показывается видеофильм «Финансовая грамотность». Знания студентов пополняются по данной дисциплине. Знание сущности финансов расширит знания будущего специалиста и даст возможность принимать самостоятельные решения по финансовым вопросам.	Студенты просматривают видеофильм. Задают вопросы.	5 мин.

4. Повторение изученного материала на основании презентации.

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
4.	Преподаватель направляет студентов по ходу презентации. После повторения студент должен обладать знаниями и умениями в области понятий наличного и безналичного денежного оборота; инфляции, сущности и функций денег. У студентов появляется интерес к изучению вопросов экономики и бизнеса.	Студенты заранее подготовили презентацию по дисциплине «Финансы, денежное обращение, кредит». Самостоятельное повторение пройденных тем.	5 мин.

5. Игра-викторина «Лучший финансист».

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
5.	Игра «Лучший финансист» состоит из 5 заданий. Каждое задание оценивается денежными знаками в 1000 рублей. Оценивают команды болельщики совместно с преподавателем. Побеждает та команда, которая по итогам заработала наибольшее количество денежных знаков. Подсчет баллов ведут помощники. Преподаватель делает устный анализ учебного занятия и выставляет оценки в журнал. Победившая команда получает оценки «пять» – отлично. Другая команда оценку «четыре» – хорошо. (Приложение 2)	Студенты образуют две команды, выбирают капитана. Формируются коммуникативные умения, ответственность за работу в команде, профессиональные интересы и предпочтения, а также компетенции.	25 мин.

6. Домашнее задание.

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
6.	Объясняет домашнее задание. Подготовка к экзамену и дифференцированному зачету по дисциплине. (Приложение 3)	Выслушивают объяснение домашнего задания и записывают его в тетрадь.	2 мин

7. Рефлексия.

№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
7.	<p>На партах у студентов лежат карточки рефлексия «Анкета». Студентам надо подчеркнуть наиболее подходящие для них ответы.</p> <p>Под рефлексией понимают самоанализ деятельности студентов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым.</p>	<p>Студенты заполняют анкету, подчеркивая, что больше подходит для их душевного и эмоционально – чувственного состояния после завершения урока.</p> <p>(Приложение 4)</p>	2 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Технологическая карта открытого урока «Финансовая грамотность»

Задание – цель	Действия	Результат
1.Организационный момент.	Взаимное приветствие преподавателя и студентов; проверка отсутствующих; проверка внешнего состояния аудитории; проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида студентов; организация внимания.	Координация внимания на урок.
2.Вступительное слово преподавателя.	Задаётся «рабочее настроение», предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели урока и условия игры.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.Представление видеофильма «Финансовая грамотность».	Применение в образовательном процессе компьютерных технологий расширяет знания будущего специалиста и даёт возможность принимать самостоятельные решения по финансовым вопросам.	Лучшее усвоение нового материала, посредством зрительной и слуховой активности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4.Повторение изученного материала на основании презентации.	Применение компьютерных технологий позволяет студенту лучше запоминать материал, Повторение пройденного материала на основании презентации, подготовленной студентами.	После повторения студент должен обладать знаниями и умениями в области понятий наличного и безналичного денежного оборота; инфляции, сущности и функций денег. У студентов появляется интерес к изучению вопросов экономики и бизнеса. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.Игра-викторина «Лучший финансист».	Студенты делятся на две команды. Выбирают капитана.	Работа в группе развивает: - умение выработать совместное решение; терпимость к другим мнениям и позициям; взаимопомощь; поиск компромиссов; стремление к диалогу; умение строить общение с учетом эмоционального состояния, общей атмосферы. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи

		профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
6. Домашнее задание.	Объяснение домашнего задания.	Студенты выслушивают объяснение и записывают в тетрадь.
7. Рефлексия.	Самоанализ деятельности и её результатов.	Студенты отвечают на вопросы, оценивая своё эмоциональное состояние после завершения урока.

Приложение 2.

Игра «Лучший финансист».

Первое задание. Команды отвечают на вопросы.

Вопрос 1: Что означают слова: рубль, копейка?

(За каждый правильный ответ – 1000 рублей)

Ответ:

Рубль - слитки серебра рубили в XIII веке на куски.

Копейка – на монете из серебра в XVII веке стали на Руси чеканить всадника с копьем.

Вопрос 2: Какие деньги называются безналичными?

(За правильный ответ 2000 рублей).

Ответ:

Безналичные – это деньги граждан, хранящиеся в банках.

Вопрос 3: Дайте правильный ответ:

Деньги – это.....

Ответ: товар особого рода, играющий роль всеобщего эквивалента.

(За правильный ответ – 1000 рублей).

Вопрос 4: Назовите внебюджетные фонды в Российской Федерации

Ответ: Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования.

(За правильный ответ – 1000 рублей).

Второе задание: Конкурс капитанов – практическое задание, на скорость подсчета денег.

Каждый капитан команды получает деньги (бумажные и металлические), и пересчитывает данную сумму денег на время. При правильном подсчете денег за 1 минуту участники получают 2000 рублей.

Третье задание - загадки-шутки (кто быстрее ответит).

1. Что можно приготовить, но нельзя съесть?

(За правильный ответ – 1000 рублей).

Ответ: Уроки.

2. Где сыр и колбаса всегда бесплатны?

(За правильный ответ – 1000 рублей).

Ответ: В мышеловке.

3. Что общего между учеником и ценными бумагами?

(За правильный ответ – 1000 рублей).

Ответ: Портфель.

4. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?

Ответ: Чипсы

Четвертое задание:

Гражданин Петров обратился в банк за получением ссуды в размере 50 000 рублей сроком на 1 год с годовой процентной ставкой 26 % годовых.

Рассчитать сумму денежных средств, которые уплатит заемщик по истечении 1 года кредитования.

(За правильный ответ – 1000 рублей). Какая команда ответит быстрее, та и получает за правильный ответ – 1000 рублей.

Ответ: Процентные деньги, прибыль банка $50\,000 * 26 / 100 = 13\,000$ руб.

Сумма кредита, который уплатит гр.Петров. $50\,000 + 13\,000 = 63\,000$ руб.

Пятое задание.

Вам необходимо ответить продолжением на известные пословицы о финансах и денежных средствах.

1. Копейка -
2. Время -
3. Всех денег -.....
4. Здоровье -.....
5. Не в деньгах -.....

Ответ:

1. Копейка – рубль бережёт.
2. Время – деньги.
3. Всех денег – не заработаешь.
4. Здоровье – дороже денег.
5. Не в деньгах счастье.

Приложение 3. Домашнее задание.


ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине ОП. 06.«Финансы, денежное обращение и кредит»

1. Деньги: их необходимость и происхождение.
2. Функции денег.
3. Роль денег в современной рыночной экономике.
4. Виды денег.
5. Понятие денежного обращения.
6. Наличное и безналичное обращение денег, их единство и взаимосвязь.
7. Принципы организации безналичного обращения.
8. Денежная масса и денежные агрегаты.
9. Денежная система РФ.
10. Элементы денежной системы.
11. Причины инфляции.
12. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
13. Виды и типы инфляции.
14. Формы и методы антиинфляционной политики.
15. Сущность финансов и функции финансов.
16. Финансовые звенья.
17. Государственные финансы.
18. Финансы предприятий.
19. Прямые и косвенные налоги.
20. Сущность и роль бюджета государства.
21. Состав и структура доходов и расходов государства.
22. Государственные внебюджетные фонды.
23. Сущность внебюджетных фондов
24. Виды внебюджетных фондов.
25. Пенсионный фонд РФ.
26. Фонд социального страхования РФ.
27. Фонд обязательного медицинского страхования..
28. Содержание кредита и его функции.
29. Принципы кредита.
30. Формы кредита и его классификация.
31. Ссудный процент и банковский процент.
32. Определение банковского процента.
33. Сущность банковской системы.
34. Функции Центрального банка РФ.
35. Денежно – кредитная политика
36. Коммерческие банки и их операции.
37. Пассивные операции коммерческих банков.
38. Активные операции коммерческих банков.
39. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
40. Денежная масса и денежные агрегаты.
41. Виды внебюджетных фондов.
42. Сущность и роль бюджета государства.
43. Потребительский кредит.
44. Ипотечный кредит.
45. Государственный кредит.
46. Классификация кредита по группам основных заемщиков, по срокам погашения, по срокам пользования.
47. Денежное обращение.
48. Отчисления на социальные нужды.
49. Классификация кредита.
50. Принципы кредита.
51. Денежная система РФ.
52. Виды финансовых отношений.
53. Доходы и расходы государственного бюджета.
54. Образование гос. бюджета.
55. Принципы кредита.
56. Функции кредита.
57. Роль денег в экономике.
58. Происхождение денег и их сущность.
59. Наличное и безналичное обращение.
60. Эмиссионная система.

Приложение 4. Рефлексия: «Анкета»

Студенты заполняют анкету, подчеркивая, что больше подходит для их душевного и эмоционально – чувственного состояния после завершения урока.

<i>1. На уроке я работал</i>	<i>активно / пассивно</i>	
<i>2. Своей работой на уроке я</i>	<i>доволен / не доволен</i>	
<i>3. Урок для меня показался</i>	<i>коротким /</i>	
<i>4. За урок я</i>	<i>длинным</i>	
<i>5. Мое настроение</i>	<i>не устал / устал</i>	
<i>6. Материал урока мне был</i>	<i>стало лучше / стало хуже</i>	
<i>7. Домашнее задание мне кажется</i>	<i>понятен / не понятен</i> <i>полезен / бесполезен</i> <i>интересен / скучен</i> <i>легким / трудным</i> <i>интересным / неинтересным</i>	