



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
(КГБ ПОУ СГПТТ)

## ПРИКАЗ

01.09.2022 г.

№ 01-09-128/1

г. Советская Гавань

О внесении изменений  
в Положение о реализации  
целевой модели наставничества  
в КГБ ПОУ СГПТТ

В целях реализации национального проекта «Образование» и во исполнение положений методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения, дополнения с 01.09.2022 в Положение о реализации целевой модели наставничества в КГБ ПОУ СГПТТ (Приложение 1).
2. Внести изменения, дополнения с 01.09.2022 в Дорожную карту внедрения целевой модели наставничества в КГБ ПОУ СГПТТ (Приложение 2).
3. Технику-программисту Долотину М.С. обеспечить размещение изменений в Положение о реализации целевой модели наставничества в КГБ ПОУ СГПТТ на официальном интернет-сайте техникума в установленном порядке для всеобщего ознакомления.
4. Заместителю директора по учебно-производственной работе довести настоящий приказ до заместителей директора, руководителей структурных подразделений под подпись.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-производственной работе Колясникову К.О.

Директор

С.Ю. Кудлай

3.1. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе форм, реализуемых в техникуме:

«Педагог-педагог»;

«Педагог-студент»;

«Работодатель – студент»;

«Студент-студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично скорректированной с учетом профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

3.1.4. Форма наставничества «студент – студент».

Предполагает взаимодействие ответственного, социально активного, увлеченного выбранной специальностью студента старших курсов техникума и студента (группы студентов) 1-2 курса, который оказывает весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному личностному и профессиональному наполнению.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка студентов с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ); улучшение образовательных результатов и мотивации у наставляемого студента, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование собственного времени.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление студенческого коллектива.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри техникума;

- активное участие в реализации образовательных и культурных проектов студентов;
- снижение числа студентов, состоящих в «группе риска»;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

#### *Портрет участников*

**Наставник.** Активный студент старшекурсник, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни техникума (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

#### **Наставляемый.**

Вариант 1. Пассивный. Социально/ценностно дезориентированный студент низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни техникума, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Студент с особыми образовательными потребностями. Например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

#### Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### *Область применения.*

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), работа в клубе по интересам с лидером-наставником, волонтерство.

4.1. Наставническая деятельность осуществляется на основании настоящего Положения, «Дорожной карты» внедрения Целевой модели, Программы наставничества техникума. Программа наставничества разрабатывается координатором с участием кураторов, наставников и включает в себя:

- реализуемые в техникуме формы наставничества с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме;

- типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством куратора (далее - индивидуальные планы) по каждой форме наставничества, на основе которых наставнические пары разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

6. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе форм, реализуемых в техникуме:

«Педагог-педагог»;

«Педагог-студент»;

«Работодатель – студент»;

«Студент-студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично скорректированной с учетом профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

7. Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в КГБ ПОУ СППТ

Наименование показателя	Период, год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся от общего количества обучающихся техникума, вошедших в программы наставничества техникума в роли наставляемых, %	5	10	12	15	20
Доля педагогов – молодых специалистов техникума от общего количества педагогов–молодых специалистов техникума, вошедших в программы наставничества техникума в роли наставляемых, %	2	4	4	4	4
Доля представителей работодателей от общего числа партнеров (работодателей) техникума, вошедших в программы наставничества техникума в роли наставников, %	3	5	7	10	15
Доля обучающихся от 15 до 19 лет от общего количества обучающихся техникума от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	-	-	5	8	10
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %	50	60	65	70	80
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %	50	60	65	70	80