

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Утверждаю: 
Директор _____ С.Ю.Кудлай
«07» _____ 2019 г

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

**для участников I этапа Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства по специальности
«Воспитатель детей дошкольного возраста»
(Дошкольное воспитание)**

г. Советская Гавань
2019 г.

Конкурсное задание разработано на основе Устава проекта WorldSkills Russia, Регламента олимпиады и Технической документации по компетенции.

Организация-разработчик:

КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Разработчики:

Шуваева Анастасия Игоревна, преподаватель

Суворова Дина Васильевна, преподаватель.

Координатор (ответственный за разработку) – Прокофьева О.Л., старший мастер
КГБ ПОУ СГПТТ.

Рассмотрено на заседании ПЦК

Председатель ПЦК Шуваева Т.А./_____ /

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:
 - А. сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
 - В. сети дошкольных учреждений;
 - С. федерального государственного стандарта дошкольного образования

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:
 - А. самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
 - В. свободное выражение своего мнения;
 - С. возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:
 - А. могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
 - В. «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
 - С. могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

4. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность
 - А. исключается из образовательного процесса;
 - В. обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;
 - С. осуществляется исключительно в форме игры.

5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ регламентирующий:
 - А. деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
 - В. тип, вид и категорию ДООУ;
 - С. характер взаимоотношений ДООУ с партиями и общественными объединениями.

6. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:

- А. определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
 - В. показатели готовности ребенка к обучению в школе;
 - С. интегративные показатели развития ребенка.
7. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:
- А. определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
 - В. оценки динамики достижений детей;
 - С. определения готовности ребенка к обучению в школе.
8. Совместная деятельность взрослых с детьми это
- А. решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
 - В. объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
 - С. дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.
9. Игровая деятельность дошкольников – это
- А. свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
 - В. деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
 - С. беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.
10. Образовательный результат зависит от
- А. качества условий в ДОУ и реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы;
 - В. индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДОУ и в системе дополнительного образования;
 - С. количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.
11. Компетентностный подход в дошкольном образовании это
- А. целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;
 - В. содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;
 - С. формирование навыков деятельности.
12. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

- А. регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
 - В. осуществляется за рамками учебных мероприятий;
 - С. иницируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями.
13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:
- А. предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
 - В. управление взрослым действиями ребенка;
 - С. специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия.
14. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой:
- А. игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
 - В. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
 - С. группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.
15. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:
- А. заказчиков образовательных услуг;
 - В. «ресурса» для организации образовательного процесса;
 - С. равноправных субъектов образовательной деятельности.
16. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:
- А. непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
 - В. периодическое тестирование;
 - С. приглашение специалистов ЦПМС.
17. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
- А. признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
 - В. целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
 - С. вседозволенности и попустительства.
18. Преимущество в работе детского сада и школы подразумевает:
- А. знание и использование педагогами ДООУ Федерального стандарта по начальной школе;
 - В. согласованности содержания общеобразовательных программ;
 - С. обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.

19. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится
- А. по предметным областям;
 - В. на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
 - С. исключительно из интересов воспитанников и их родителей.
20. Основной целью современного дошкольного образования является:
- А. передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
 - В. обеспечение готовности к обучению в школе;
 - С. развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ II УРОВНЯ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задание: Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы.

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы («Весна», «Домашние животные», «Поющие пернатые»).

Конспект фрагмента (технологической карты) занятия

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Дата проведения занятия _____

Образовательная область _____

Тема занятия _____

Задачи:

- Обучающие: _____

- Развивающие: _____

- Воспитательные: _____

Предварительная работа _____

Материалы и оборудование _____

Методическое обеспечение _____

Ход фрагмента занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Организационно-методические указания	Результат

Этап занятия			

Задача №2. В соответствии с содержанием технологической карты фрагмент ОД (занятия).